**Справка внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Полянка»**

Цель мониторинга: Сбор и анализ информации о состоянии и качестве дошкольного образования.

Процедура оценки качества дошкольного образования осуществлялась внутри ДОО путем самоанализа педагогов и анализа координатора по шкалам МКДО.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе ООП ДО, в которую включены целевой, содержательный и организационный разделы. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В ДОУ внедряется программа, имеющая рецензию научного сотрудника БРИОП. Оценка составила 3,6 баллов. (результаты представлены в табл.1)

Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОУ по образовательным областям показала следующее:

- разработаны рабочие программы в соответствие с ФГОС ДО, с учетом принципа интеграции, в соответствие с возрастными возможностями и особенностями детей.

- содержание образовательной деятельности по областям прослеживается во всех видах детской деятельности, в соответствие с ООП ДО.

В детском саду созданы необходимые образовательные условия для полноценного воспитания и развития детей. Работают квалифицированные педагоги , постоянно самосовершенствующиеся и работающие над совершенствованием образовательного процесса. Однако, требуют внимания следующие направления деятельности:

- проектирование образовательной среды в соответствии с требованиями

ФГОС ДО, личностным развитием ребёнка;

- эффективное использование информационно-коммуникационных

технологий для творческого и интеллектуального развития детей;

- обеспечение информационной открытости образовательного процесса

в ДОО;

- организация клубных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

Учебно- методическое сопровождение педагогов планомерное, наставническое, с использованием аналитической, прогностической и развивающей функций.

В детском саду разработана и утверждена Программа развития на 3 года с прогнозом, стратегией развития ДОУ. В программе определены приоритетные направления развития, финансирование и риски.

Взаимодействие с родителями по оценочным листам показала оценку базового уровня, т.е работу в данном направлении нужно усилить и совершенствовать в плане участия родителей в образовательной деятельности, в выборе образовательного содержания, в плане развития детей в семье, в плане вовлечения и активного участия родителей в разработке документации ДОУ.

В учреждении созданы все необходимые санитарно- гигиенические условия для содержания детей, задачи по формированию культурно- гигиенических навыков решаются во всех режимных моментах, в детском саду большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников через реализацию проектной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий. Организация процесса питания осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. Управление и развитие в ДОО осуществляется на основе нормативных документов, регулирующих контроль качества услуг по присмотру и уходу детей.

В таблице 3 в линии В представлены индикаторы и баллы мониторинга развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ по образовательным областям по шкале МКДО. В среднем по оценке координатора она составляет 3,6 баллов. В ДОУ создана необходимая среда для полноценного развития детей, для их самореализации, развивающая предметно- пространственная среда разделена на центры по образовательным областям, безопасна для детей, частично отвечает требованиям ФГОС ДО. По среднему результату развивающая среда оценена выше базового уровня, но чуть ниже хорошего качества, в связи с тем, что, опираясь на методические рекомендации проведения МКДО, если один индикатор показал на один балл ниже, то показатели раздела таблицы считаются на балл ниже.

Мониторинг, проведенный педагогами и координатором имеет разницу в 0,8 баллов в среднем по всем оценочным листам. Именно эти 0,8 баллов говорят об объективности самооценивания.

Для повышения качества дошкольного образования в МБДОУ Детский сад «Полянка» необходимо обратить внимание:

- на улучшение материально-технического обеспечения для реализации

ООП ДОО;

- постоянное развитие профессиональной компетентности педагогов;

- проведение целенаправленной и систематической работы по

обеспечению интеграции образовательных областей в образовательном

процессе, реализации преемственности в дошкольном и начальном образовании- обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;

Таблица 1. Мониторинг качества дошкольного образования по всему ДОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Область качества | Показатель | Линии | Оценка координатора |
| Образовательная программа | Основная образовательная программа ДО | А | 4 |
| Б | 4 |
| В | 4 |
| Г | 3 |
| Д | 3 |
| Образовательные программы ДОО | А | 4 |
| Б | 3 |
| В | 4 |
| Г | 3 |
| Адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ |  |  |
| Не применяется | | | |
| **Средний балл по области** | | | **3,6** |
| Образовательные условия | Профессиональная квалификация педагогов | А | 4 |
| Б | 4 |
| Профессиональное развитие педагогов | А | 3 |
| Б | 4 |
| В | 4 |
| Совершенствование педагогической работы | А | 4 |
| Б | 4 |
| В | 4 |
| Рабочая нагрузка педагога | А | 3 |
| Б | 3 |
| Предметно- пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы | А | 4 |
| Б | 3 |
| В | 3 |
| Г | 4 |
| Предметно- пространственная среда на свежем воздухе | А | 3 |
| Б | 4 |
| В | 3 |
| Учебно- методическое обеспечение | А | 4 |
| Б | 4 |
| В | 4 |
| **Средний балл по области** | | | **3,7** |
| Управление и развитие | Планирование и организация работы в группе | А | 4 |
| Б | 4 |
| Мониторинг в группе | А | 3 |
| Б | 4 |
| Совершенствование образовательной деятельности в группе | А | 3 |
| Б | 3 |
| В | 4 |
| Документирование образовательной деятельности в ДОО | А | 4 |
| Б | 4 |
| В | 3 |
| Управление организационными процессами в ДОО | А | 3 |
| Б | 4 |
| В | 3 |
| Г | 4 |
| Управление качеством дошкольного образования в ДОО | А | 3 |
| Б | 3 |
| В | 3 |
| Г | 2 |
| Управление персоналом ДОО | А | 3 |
| Б | 3 |
| Программа развития ДОО | А | 3 |
| Б | 4 |
| В | 3 |
| **Средний балл по области** | | | **3,3** |
| **Сводный балл по всем областям качества** | | | **3,5** |

Таблица 2. Мониторинга качества дошкольного образования по группам ДОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Область качества | Показатель | Линии | Оценка эксперта | |
| Педагог | Координатор |
| Образовательный процесс | Поддержка инициативы детей | А | 4 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 3 |
| Особенности реализации воспитательного процесса | А | 4 | 3 |
| Б | 5 | 4 |
| в | 4 | 3 |
| Игра | А | 4 | 3 |
| Б | 5 | 4 |
| В | 4 | 4 |
| Проектная деятельность | А | 5 | 4 |
| Б | 4 | 4 |
| В | 4 | 3 |
| Исследование и экспериментирование | А | 4 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 3 |
| Строительство и конструирование | А | 4 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 3 |
| Самообслуживание и труд | А | 5 | 4 |
| Б | 4 | 4 |
| В | 5 | 3 |
| Использование информационных технологий | А | 3 | 2 |
| Б | 3 | 2 |
| В | 3 | 2 |
| Структурирование образовательного процесса | А | 3 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 3 |
| Индивидуализация образовательного процесса | А | 3 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 3 |
| **Средний балл по области** | | | **4** | **3,8** |
| Взаимодействие с родителями | Участие родителей в образовательной деятельности | А | 4 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 3 |
| Г | 4 | 3 |
| Удовлетворенность родителей | А | 3 | 2 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 3 |
| Индивидуальная поддержка детей в семье | А | 3 | 2 |
| Б | 4 | 3 |
| **Средний балл по области** | | | **3,9** | **2,8** |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | Состояние здоровья воспитанников | А | 4 | 4 |
| Б | 3 | 2 |
| В | 3 | 2 |
| Санитарно- гигиенические условия | А | 5 | 4 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 3 |
| Гигиена и формирование культурно- гигиенических навыков | А | 4 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 3 |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | А | 5 | 4 |
| Б | 4 | 3 |
| Качество питания | А | 5 | 4 |
| Б | 4 | 3 |
| Организация процесса питания | А | 5 | 4 |
| Б | 5 | 4 |
| В | 5 | 4 |
| Г | 4 | 4 |
| Отдых, релаксация, сон | А | 4 | 4 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 4 |
| Безопасность группового помещения | А | 5 | 4 |
| Б | 4 | 3 |
| Безопасность территории для прогулок | А | 4 | 4 |
| А | 4 | 3 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе | А | 5 | 4 |
| Б | 5 | 4 |
| **Средний балл по области** | | | **4,4** | **3,5** |
| **Средний балл по всем областям** | | | **4,1** | **3,4** |

Таблица 3. Мониторинг «Содержания образовательной деятельности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Область качества | Показатель | Линии | Оценка | |
| Педагог | Координатор |
| Социально- коммуникативное развитие | Эмоциональное развитие | А | 4 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 3 | 2 |
| Социальное развитие | А | 4 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 3 |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | А | 4 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 3 |
| Формирование основ безопасного поведения | А | 4 | 4 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 3 |
| **Средний балл по области** | | | **3,9** | **3** |
| Познавательное развитие | Развитие познавательных интересов, любознательности, активности | А | 4 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 4 |
| Развитие воображения и творческой активности | А | 4 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 4 |
| Формирование математических представлений | А | 5 | 4 |
| Б | 4 | 4 |
| В | 5 | 4 |
| Формирование представлений об окружающем мире | А | 4 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 4 |
| Социокультурные нормы, традиции семьи, общества, государства | А | 4 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 4 |
| Развитие речевого слуха | А | 4 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 3 |
| Обогащение словарного запаса | А | 4 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| в | 4 | 4 |
| Развитие понимания речи | А | 4 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 5 | 4 |
| Развитие культуры устной речи | А | 4 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 4 |
| Освоение письменной речи | А | 3 | 2 |
| Б | 2 | 2 |
| В | 3 | 3 |
| Знакомство с литературой и фольклором | А | 5 | 4 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 5 | 4 |
| **Средний балл по области** | | | **4,0** | **3,3** |
| Художественно- эстетическое воспитание | Эстетическое воспитание | А | 4 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 4 |
| Знакомство с миром искусства | А | 3 | 2 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 4 |
| Изобразительное искусство | А | 4 | 4 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 4 |
| Музыка и музыкальное творчество | А | 4 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 4 |
| Художественное конструирование и моделирование | А | 3 | 2 |
| Б | 3 | 3 |
| В | 4 | 3 |
| Театрально- словесное творчество | А | 3 | 2 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 4 |
| **Средний балл по области** | | | **3,8** | **3,2** |
| Физическое развитие | Здоровый образ жизни | А | 4 | 4 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 3 |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях | А | 5 | 4 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 4 | 3 |
| Движение и двигательная активность | А | 4 | 3 |
| Б | 4 | 3 |
| В | 5 | 4 |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | А | 5 | 4 |
| Б | 5 | 3 |
| В | 5 | 4 |
| **Средний балл по области** | | | **4,4** | **3,4** |
| **Средний балл по всем областям** | | | **4,0** | **3,2** |