

Министерство образования и науки РБ
Муниципальное образование «Бичурский район»
Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Полянка»

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник МУ РУО
МО «Бичурский район»
Н.А.Иванов *[подпись]*
« 17 » *апреля* 2019г.



«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующей МБДОУ
Детский сад «Полянка»
Т.А.Иванова *[подпись]*
« 17 » *апреля* 2019г.



ПРОГРАММА
развития Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад «Полянка»
На период май 2019года-май 2022года

Содержание Программы развития

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБДОУ Детский сад «Полянка» (текущее состояние).....	5
2.1. Основные характеристики образовательного учреждения.....	5
2.2. Анализ эффективности работы МБДОУ детский сад «Полянка».....	6
2.3. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	16
3. Концепция Программы развития МБДОУ	17
3.1. Приоритетные направления развития.....	18
3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития	19
3.3. План действий по реализации Программы развития.....	22

Паспорт Программы развития

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности МБДОУ д/с «Полянка» за период 2014-2019 гг. • Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26) • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Устав ДОУ • Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада «Полянка»
<p>Назначение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на основе анализа работы за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель, творческая группа педагогов</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и</p>

	доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
сроки реализации программы	Май 2019 года- май 2022 года
ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала ДОУ; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе. - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ.
финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное обеспечение • Пожертвования родителей • Спонсорские средства

2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБДОУ детский сад «Полянка» (текущее состояние)

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Полянка» открылся в 1967 году.

Юридический и фактический адрес: 671360, республика Бурятия, с. Бичура, ул. Гагарина, 45, тел.: 83013341825

В ДОУ имеются: кабинет заведующей, кабинет музыкального руководителя, медицинский кабинет и изолятор, 4 групповые комнаты, 3 раздевалки, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная.

На территории ДОУ имеются участки для прогулок, летние веранды, спортивная площадка, игровое оборудование.

E-mail: polyanka123456789@mail.ru

Наш сайт: <https://bur-polya.tvoyasadik.ru/cabinet/news>

Режим работы: 9 ч. 30 мин.

Время работы: с 7 ч. 45 мин до 17 ч. 15 мин.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Заведующая МБДОУ Детский сад «Полянка» - Иванова Татьяна Алексеевна
Учредитель: Муниципальное образование «Бичурский район».

Детский сад посещают 116 детей, из них девочки - 59.

Функционируют 4 возрастные группы:

- вторая младшая - 28 человек,

- средняя - 28 человек,

- старшая - 28 человек,

- подготовительная - 32 человека.

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Полянка» направлена на:

- заботу о здоровье ребёнка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребёнка;

- содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;

- содействие овладению основами духовной культуры;

- взаимодействие с семьёй, обеспечивающее полноценное развитие ребёнка.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МБДОУ детский сад «Полянка» обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п. 2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Анализ эффективности работы МБДОУ Детский сад «Полянка»

За 2014-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:
-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников

В МБДОУ детский сад «Полянка» созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт комплексной безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения пожара;
- оформлены информационные стенды по безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В МБДОУ детский сад «Полянка» налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей, осуществляется реализация педагогических проектов по здоровьесбережению. Здоровье детей, посещающих МБДОУ детский сад «Полянка», является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья, профилактические мероприятия плоскостопия и нарушений осанки, обширное умывание;
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Организация питания в МБДОУ осуществляется руководителем Учреждения. При организации питания детей Учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в Учреждении.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя Учреждения и медицинского работника Учреждения.

Питание детей – 3-х разовое и второй завтрак в 10.00 ч., сбалансированное, соответствует требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные центры с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

В МБДОУ детский сад «Полянка» создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДОУ делает все необходимое, что бы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям.

2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы. В каждой возрастной группе нашего ДОУ, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Название центра	Цель	Содержание, наполняемость
ИЗОдеятельности	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.	- изобразительные материалы и оборудование: гуашь, цветные карандаши, акварель, цветные мелки, фломастеры, кисти (мягкие круглые), карандаш, баночки для воды, салфетки, бумага белая; цветная бумага. - произведения искусства. Народно-прикладное искусство (дымковские, филимоновские игрушки, городецкая роспись); репродукции произведений живописи, шаблоны, трафареты, силуэты, штампы; книги раскрасок; пластилин, стеки, дощечки для лепки.-сыпучий и природный материал В группе отведено место для изобразительной деятельности так, чтобы было хорошее освещение и соответствовало требованиям СанПиНа. На столе находятся стаканчики с карандашами и фломастерами листы бумаги для рисования.
Дидактических игр	Воспитывать сообразительность, находчивость, умение применять знания в соответствии с обстоятельствами, развитие речи, развитие познавательных навыков. формирование элементарных математических представлений.	Дидактические игры: «Чей малыш?»; «Чей домик»; «Свойства»; «Части и целое»; «Лото Ассоциаций»; «Формы»; «Свойства»; «Профессии»; «Цвета» «Кубики Маша и медведь»; «Маша и медведь»; «Золотая коллекция приключенческих игр». Дидактические игры по всем образовательным областям.

		Настольно печатные игры: Лото, домино, шашки, шахматы и т.д.
Музыки	Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.	Наборы нетрадиционных шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звук извлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофоны, барабаны, погремушки). Дидактические игры по музыкальному воспитанию, альбомы разных серий, музыкальные центры, комплекты аудиозаписей на дисках и флэш- накопителях.
Театра	Создание условий для организации театрализованной деятельности как средство развития артистических способностей.	Разные виды театра- теневой, конусный, пальчиковый, плоскостной, перчаточный театр, костюмы и маски для драматизаций, декорации, ширмы, сценарии сказок.
Речевой	Осуществлять работу по развитию речи детей согласно комплексно – тематического планирования. Осуществлять индивидуальную коррекционно – развивающую работу с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.	Игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемо- таблицы. Пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Султанчики». Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения: «Чьи игрушки», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», «Подбери картинку». Картотека артикуляционных, пальчиковой и дыхательной гимнастик. Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи «Глаголы в картинках», «Предлоги», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке». Игры на развитие

		связной речи: «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов».
Математика	<p>Формирование системы элементарных математических представлений; Формирование предпосылок математического мышления;</p> <p>способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.</p>	<p>трафареты, линейки и другие измерительные эталоны; дидактические игры (игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей «Дроби», «Составь круг», игры с цифрами, монетами, игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины «Сравни и подбери»; игры с алгоритмами; модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»), календарь, модель календаря; игры, развивающие психические процессы: шашки, лото-бочонки, часы-конструктор, весы; разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета, мелкие игрушки и предметы, счетные палочки, комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета, природный материал для счета, комплекты цифр и т.д.</p> <p>Занимательный материал математического содержания: задачи-шутки, головоломки, ребусы, игра на нахождение сходства и различия, математические загадки, математические считалки, математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей (Колумбово яйцо, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера).</p>

экспериментирования	<p>Развитие у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний и навыков и умения применять их на практике через использование экспериментирования как эффективного метода познания.</p>	<p>Прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (стаканы, бутылочки), Мерные ложки, сита и воронки, формы для изготовления льда. Резиновые груши разного объема, резиновые и пластиковые трубочки, соломка для коктейля, растворимые продукты (соль, сахар). Природный материал (емкости с землей, глиной, песком, водой, деревом, опилками). Бросовый материал (кожа, пенопласт, пробки). Технические материалы (гайки, болты, магниты) в контейнерах. Увеличительные стекла, микроскоп, лупы. Часы песочные. Календарь (время года, месяца), из непромокаемой ткани, нарукавники, шапочки. Тематические материалы («лес», «Животные», «Луг», «Насекомые»).</p>
физкультуры	<p>Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия, укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.</p>	<p>Стойки для спортивного инвентаря; мешочки с песком; маски для подвижных игр; массажные дорожки и коврики; мячи резиновые (большой и маленький); скакалки; кубики, кирпичики; флажки обруч; мячи мягкие; мячи пластмассовые; кегли, кольцебросы, скамейки, маты, гимнастические палки и шнуры, картотеки утренних гимнастик и подвижных игр.</p>
ИД	<p>Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.</p>	<p>Макет дороги; Лото «Водитель-пассажир», Мелкие машинки, «Правила движения»; наглядно-дидактический материал «правила дорожного движения»; дидактическая игра «Внимание дорога»; развивающая игра «Азбука безопасности»; познавательная игра «Дорожные знаки»; Д/и «Дорожная азбука»; Д/и «Уроки поведения для</p>

		малышей»; Ди «Это надо знать»; руль; макеты дорожных знаков; фуражки; жезл.
сюжетно- ролевых игр	Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Формировать умение использовать в играх строительный материал. Воспитывать культуру поведения, любовь к близким, вежливость.	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; «Театр», «Аптека», «Почта», «Детский сад», «Школа» «Пожарные»; куклы; наборы кухонной и чайной посуды; наборы овощей и фруктов; машины; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, слесарные и столярные инструменты; кукольные коляски; домик, горка., муляж стиральной машины, кукольная одежда, кукла, коляски, инструменты доктора, афиши, билеты, костюмы.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении и групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мультимедийное оборудование- телевизоры, музыкальные центры, музыкальные шары с цветомузыкой и т. п.).

В ДОУ имеется компьютерно-техническое оснащение: компьютер, ноутбук, сеть интернет, проектор, которое используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таким образом, в нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

МБДОУ детский сад «Полянка» имеет необходимое программное обеспечение образовательного процесса. Учебно – воспитательный процесс в МБДОУ выстроен на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ на основе Примерной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.—М.Мозаика-Синтез,2016.
Воспитательно-образовательный процесс включает в себя пять направлений:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Реализация программы предполагает оценку уровня индивидуального развития детей. Педагогами ДОО была обсуждена и утверждена педагогическая диагностика, которая проводилась педагогами в ходе регулярных наблюдений за активностью детей в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Основная задача диагностики оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать степень поддержки ребенка и построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития, а также оптимизировать образовательную работу с группой детей. Анализ результатов освоения Программы в соответствии с возрастными показателями за последние пять показывает положительную динамику, которая позволяет нам делать выводы, что педагогический коллектив реализует Образовательную программу учреждения, но при организации образовательной деятельности педагогам необходимо активнее использовать педагогические технологии (проектную деятельность, моделирование, игровые и др.), совершенствовать речевое развитие детей, конструктивно-модельную деятельность, развитие разных видов мышления.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют образовательным потребностям и интересам детей, членов их семей, а также учитывает возможностям педагогического коллектива.

МБДОУ детский сад «Полянка» укомплектован сотрудниками на 100%.

Собран креативный педагогический коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Должность	Образование, год окончания	Педстаж	Год курсов	Год аттестации	Категория	Награды

Кова Т.А.	Заведующая	Сред. спец., 1990	25,5	2016	2017	С.3 Д.	Почетная Грамота Народного Хурала, 2016г.
Кисеева О.П.	Старший воспитатель	Высшее, 2009	19	2010	2015	1	Почетная грамота Министерства образования и науки РБ, 2016г.
Клишкова Г.С.	Воспитатель	Высшее, 2009	20	2008	2017	1	Благодарственное письмо Народного Хурала РБ, 2016г.
Корова Г.А.	Воспитатель	Сред. спец., 2001	22	2014		1	Грамота Министерства образования и науки РБ, 2016г.
Кисеева С.Н.,	Воспитатель	Средне-специальное, 2015г.	5				
Клишкова Е.Л.	Воспитатель	Высшее, 2007	13	2011	2012	1	Грамота администрации, 2010г.
Кисеева О.А.	Воспитатель	Средне-специальное, 2015г.	2	2015			

Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ детский сад «Полянка». На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время.

Создана структура государственно – общественного управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующей ДОУ, которая назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ;
- Родительский комитет ДОУ;
- Управляющий совет ДОУ.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество образования;
- условия реализации образовательной программы;

- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля. В деятельность ДОО успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности).

2.3. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

3. Концепция Программы развития МБДОУ

Цель Программы: повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее

равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на май 2019- май 2022 гг.:

- *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- *Принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

3.1. Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного

учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МБДОУ детский сад «Полянка» была определена перспектива деятельности коллектива:

-приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

-качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

-преимущество дошкольного и начального школьного образования.

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преимуществ образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

-компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период май 2019 года- май 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

		Этапы		
Система мероприятий	Май 2019 года-декабрь 2019 года Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	Январь 2020 года- декабрь 2022 года Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	Январь 2022 года- май 2022 года Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы	
Дошкольное образование - первая ступень образования	1. Совершенствование образовательной программы. 2. Наладивание межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь способствует повышению качества образовательной услуги	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе	
Здоровье	1. Мониторинг здоровьесберегающей здоровьесформирующей деятельности учреждения	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	1. Комплексная оценка эффективности и здоровьесберегающей здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	

		учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ	2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний
Управление	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	Подведение итогов реализации Программы
Кадры	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения
Безопасность	Создание системы условий,	1. Проведение в соответствии с	Анализ эффективности внедрения

	<p>обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка</p>	<p>требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования</p>	<p>ресурсосберегающих технологий</p>
--	--	---	--------------------------------------

3.3. План действий по реализации Программы развития

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			Май 2019 года- декабрь 2019 года Организационно-подготовительный этап	Январь 2020 года- декабрь 2022 года Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	Январь 2022 года- май 2022 года Аналитическо-информационный этап	
	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
<p>Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования) 	<p>Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ, педагоги</p>

здоровье	<p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных дифференцированных маршрутов</p> <p>Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p> <p>Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ</p> <p>Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОУ - участие в конкурсах</p> <p>Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения</p>	индивидуальных способностей ребёнка	В течение отчетного периода	-	-	Заведующий ДОУ, воспитатели
		Программа комплексного мониторингового исследования	В течение отчетного периода	-	-	Заведующий ДОУ, педагоги
		Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчетного периода	-	-	Заведующий ДОУ, педагоги
		Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья дошкольного учреждения и семьи	В течение отчетного периода	-	-	Заведующий ДОУ, педагоги
		Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	-	-	Заведующий ДОУ

Управление	Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям Сан Пин ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	Эффективно действующая, система управления учреждением	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Управление	<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности</p>	Высококвалифицированный, стабильно работающий	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

Безопасность	<p>сотрудников ДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения</p> <p>Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников</p>	<p>коллектив</p> <p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения</p>	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	<p>Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)</p> <p>Ремонт коммунальных систем здания</p> <p>Осуществление программы производственного контроля</p>	<p>Ресурсное обеспечение соответствующим требованиям СанПиН</p>	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода
			В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Иванова Татьяна Алексеевна

Действителен с 06.08.2021 по 06.08.2022